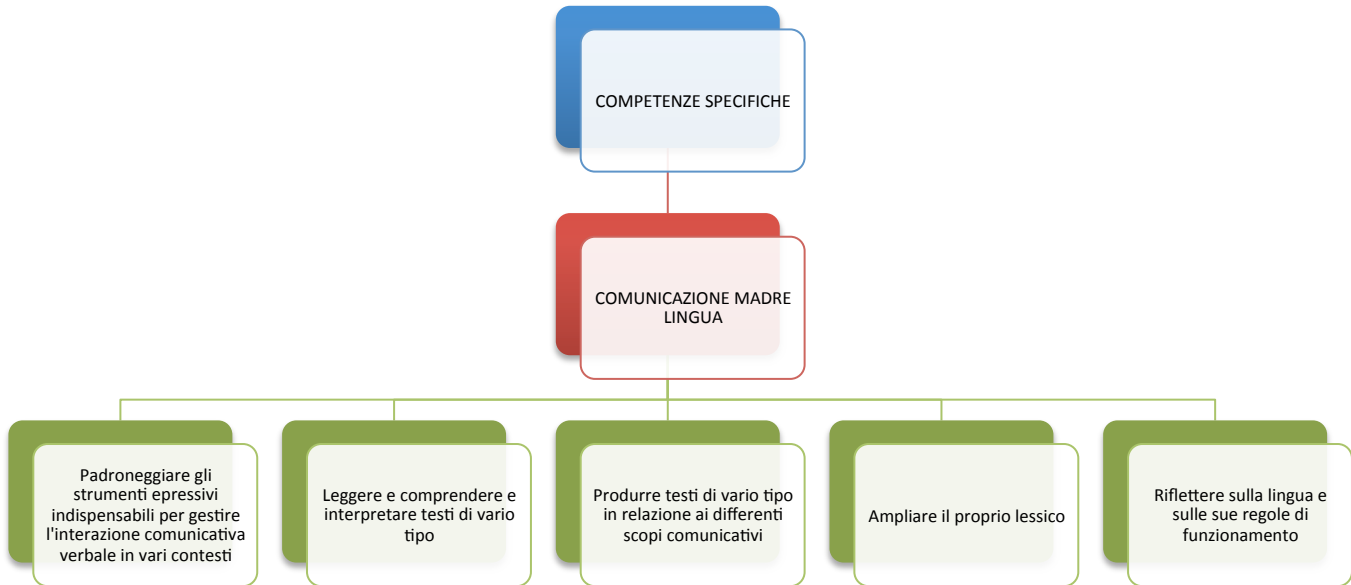


COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA LINGUA MADRE



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
Scuola dell'Infanzia	Campo di esperienza	IL DISCORSO E LE PAROLE	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento	ITALIANO	
Scuola Secondaria di I grado			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado	
<p>Competenza specifica 1</p> <p>I. Sa esprimere e comunicare agli altri: emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>I. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>I. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Competenza specifica 4</p> <p>I. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Competenza specifica 5</p> <p>I. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>Competenza specifica 1</p> <p>I. L'allievo partecipa a scambi comunicativi;</p> <p>II. Ascolta e comprende.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>I. Legge e comprende testi di vario tipo;</p> <p>II. Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>I. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>Competenza specifica 4</p> <p>I. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p> <p>Competenza specifica 5</p> <p>I. Riflette sull'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Competenza specifica 1</p> <p>I. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, maturando la consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile e costituisce un mezzo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>II. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p> <p>III. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni.</p> <p>IV. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc.).</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>I. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>II. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>I. Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>II. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Competenza specifica 4</p> <p>I. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>II. Riconosce termini specialistici; adatta il registro, informale e formale, in base alla situazione comunicativa.</p> <p>Competenza specifica 5</p> <p>I. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
		Scuola dell'infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	1) Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>1.A Riconoscere e denominare oggetti, ambienti e persone nella scuola.</p> <p>1.B Acquisire la corretta pronuncia dei principali fonemi.</p> <p>1.C Elaborare e condividere conoscenze.</p> <p>1.D Chiedere spiegazione ed esprimere bisogni, stati d'animo e sentimenti.</p>	<p>1.A Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>1.B Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>1.C Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>1.D Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>1.E Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>1.F Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>1.A Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>1.B Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media e formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>1.C Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>1.D Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>1.E Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>1.F Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p>	<p>1.A Ascoltare testi prodotti da altri, anche dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>1.B Essere capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando i turni e le idee degli altri, fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>1.C Maturare la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.</p> <p>1.D Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto e dopo l'ascolto</p> <p>1.E Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.</p> <p>1.F Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l'ascolto.</p> <p>1.G Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>1.H Imparare ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo e rielaborare esperienze.</p> <p>1.I Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzandole in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli elementi informativi e descrittivi.</p> <p>1.J Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato precedentemente o un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	1) Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti nel gruppo; - Storie e poesie 	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. 	QUARTO E QUINTO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di base delle funzioni della lingua; - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di base delle funzioni della lingua; - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione; - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale; - Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni ecc.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
		Scuola dell'infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	2) Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo	<p>2.A Saper riconoscere i segni e ricomporre le parole.</p> <p>2.B Saper associare parole e immagini.</p> <p>2.C Cimentarsi con l'esplorazione della lingua scritta, anche attraverso le nuove tecnologie.</p>	<p>2.A Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>2.B Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>2.C Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>2.D Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>2.A Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>2.B Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>2.C Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>2.D Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>2.E Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>2.F Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>2.G Leggere testi di vario genere, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà e cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<p>2.A Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>2.B Usare, nella lettura, opportune strategie per analizzare il contenuto (porsi domande, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione).</p> <p>2.C Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo.</p> <p>2.D Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>2.E Ricercare informazioni in testi di diversa natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>2.F Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti, per regolare comportamenti.</p> <p>2.G Usare i manuali delle discipline e non, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare dati e informazioni.</p> <p>2.H Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>2.I Leggere testi letterari poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
		Scuola dell'infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	2) Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> - Protolettura; - Parole dal mondo; - Parole contestualizzate. 	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo; - Strutture essenziali dei vari testi. 	QUARTO E QUINTO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo; - Strutture essenziali dei vari testi; - Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva; - Principali generi letterari vicini all'esperienza dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di lettura analitica e sintetica; - Tecniche di lettura espressiva.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>3.A Utilizzare vocaboli nuovi e frasi più complete.</p> <p>3.B Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche.</p> <p>3.C Giocare con la lingua.</p>	<p>3.A Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>3.B Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>3.C Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>3.D Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione.</p>	<p>3.A Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>3.B Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni e testi di vario genere rispettandone la struttura e lo scopo.</p> <p>3.C Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>3.D Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando, eventualmente, il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>3.E Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>3.A Raccogliere le idee e organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza; servirsi di strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva, rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>3.B Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>3.C Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, tempi, luoghi, situazioni e azioni.</p> <p>3.D Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di giornali.</p> <p>3.E Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</p> <p>3.F Variare opportunamente i registri formali e informali in base alla situazione comunicativa.</p> <p>3.G Consolidamento e sviluppo delle capacità comunicative attraverso il linguaggio verbale.</p> <p>3.H Abitudine al ragionamento, alla riflessione, alla critica, alla chiarezza delle idee.</p> <p>3.I Scoprire ed apprezzare potenziali capacità.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	3) Produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> - La parola scritta. - Messaggi pubblicitari. - L'autobiografia. 	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo. - Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. 	QUARTO E QUINTO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. - Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi. - Denotazione e connotazione. - Principali generi letterari, vicini all'esperienza dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. - Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana. - Contesto storico di riferimento di autori e opere. - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
		Scuola dell'infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		<p>4.A Comprendere il significato del messaggio, cioè le informazioni e gli scopi.</p> <p>4.B Confrontare la propria lingua materna con altre lingue.</p> <p>4.C Formulare domande e ipotesi appropriate.</p>	<p>4.A Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>4.B Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>4.A Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>4.B Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>4.C Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>4.D Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>4.E Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>4.F Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>4.A Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>4.B Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>4.C Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazioni delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>4.D Utilizzare dizionari di vario tipo ; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.</p>
		4) Ampliare il proprio lessico			

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		Scuola dell'infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	4) Ampliare il proprio lessico	<ul style="list-style-type: none"> - Le onomatopee; - I suoni delle parole. 	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.	QUARTO E QUINTO ANNO - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali; - Uso dei dizionari.	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali; - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; - Uso dei dizionari.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	5) Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>5.A Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione.</p> <p>5.B Prendere parte alle conversazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>5.C Usare il linguaggio verbale per esprimere i bisogni, stati d'animo e sentimenti.</p> <p>5.D Raccontare esperienze vissute in modo comprensibile, rispettando l'ordine temporale.</p>	<p>5.A Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>5.B Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>5.C Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>5.A Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>5.B Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>5.C Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>5.D Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>5.E Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>5.F Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>5.A Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>5.B Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>5.C Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).</p> <p>5.D Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, inclusione, opposizione), conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e in famiglie lessicali.</p> <p>5.E Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>5.F Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.</p> <p>5.G Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>5.H Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>5.I Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
COMPETENZA SPECIFICA	5) Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento		PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO - Principali strutture grammaticali della lingua italiana; - Elementi di base delle funzioni della lingua; - Principali connettivi logici; - Parti variabili del discorso ed elementi Principali della frase semplice.	QUARTO E QUINTO ANNO - Principali strutture grammaticali della lingua italiana; - Principali connettivi logici; - Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana; - Principali connettivi logici; - Denotazione e connotazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Scuola dell'Infanzia	Campo di esperienza	IL SE' E L'ALTRO/ LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento	STORIA E CITTADINANZA	
Scuola Secondaria di I grado			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado	
<p>I. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>II. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>III. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>IV. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>V. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>VI. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>VII. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>VIII. Riferisce correttamente eventi del passato recente.</p> <p>IX. Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>I. L'allunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>II. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche, presenti nel territorio, e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>III. Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>IV. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>V. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>VI. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>VII. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>VIII. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>IX. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>X. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>XI.</p>	<p>I. L'allunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>II. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali e le sa organizzare in testi.</p> <p>III. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>IV. Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>V. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>VI. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>VII. Conosce aspetti e processi fondamentali della Storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>VIII. Conosce aspetti e processi fondamentali della Storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>IX. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>X. Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza fonti di tipo diverso • Organizza le informazioni • Comprende ed utilizza gli strumenti concettuali • Produce testi scritti ed orali usando il lessico specifico 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare l'autostima e la fiducia in se stessi. - Essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. - Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato. - Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità. - Percepire l'appartenenza alla propria comunità. - Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità. - Interagire positivamente con bambini e adulti. - Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri. - Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro. - Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza. - Cooperare con i pari. - Rispettare le regole di civile convivenza concordate. - Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. - Orientare nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. - Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività. 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <p>Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza.</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <p>Uso delle fonti Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzazione delle informazioni Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la Storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
		S P E C I F I C H E	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <p>Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza.</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <p>Uso delle fonti Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzazione delle informazioni Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la Storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
S T O R I A					

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
C O M P E T E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza fonti di tipo diverso • Organizza le informazioni • Comprende ed utilizza gli strumenti concettuali • Produce testi scritti ed orali usando il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Fatti, esperienze personali vissute. - Esperienze collettive. - Fenomeni ricorrenti ed esperienze vissute e narrate. - Ciclicità dei fenomeni temporali: giorno/notte, stagioni. - Calendario e orologio. - Documenti della storia personale (certificato di nascita, di iscrizione a scuola ... materiali, testimonianze orali ...). - Documenti relativi a edifici storici vissuti come la scuola, la chiesa (documenti d'archivio, materiali, testimonianze orali...). - La storia della terra: l'origine della vita e dell'uomo. - I gruppi umani preistorici e le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti - Aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa... - Famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione. 	<p>PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata. - Ciclicità in fenomeni regolari: (di/notte, settimana, mese, stagione) - Strumenti convenzionali e non, per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. - Cambiamenti prodotti dal passare del tempo. - La storia personale. <p>SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori temporali. - Relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - La linea del tempo. - Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. - Funzione e lettura dell'orologio. - Relazione di causa-effetto. - I cambiamenti delle persone e della realtà. - Uso delle fonti per la ricostruzione della storia personale. <p>TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di fonte e il metodo storico. - Il racconto storico e il mito. - L'origine della Terra e le Ere geologiche. - Avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la Preistoria. 	<p>QUARTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema di periodizzazione occidentale. (a.C.- d.C.) - I quadri di civiltà dei popoli antichi che si svilupparono attorno ai grandi fiumi e lungo le coste del Mar Mediterraneo. - Le testimonianze del passato presenti nel territorio. <p>QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente. - Quadri di civiltà dei popoli studiati e testimonianze del passato presenti nel territorio. 	<p>Coordinate spaziali e temporali, politica, economia, società, cultura e vita quotidiana dei seguenti quadri di civiltà:</p> <p>PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Alto Medioevo, la formazione dell'Europa, il Basso Medioevo, l'inizio dell'Età moderna. <p>SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Cinquecento, l'età dell'assolutismo, il secolo dei Lumi, Restaurazione e Risorgimento. <p>TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dall'imperialismo alla Grande Guerra, i totalitarismi, la Seconda guerra mondiale, la seconda metà del Novecento. <p>Rapporti tra istituzioni e società, le forme statuali, le istituzioni democratiche, la Costituzione della Repubblica italiana, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p>
		S P E C I F I C H E			
S T O R I A					

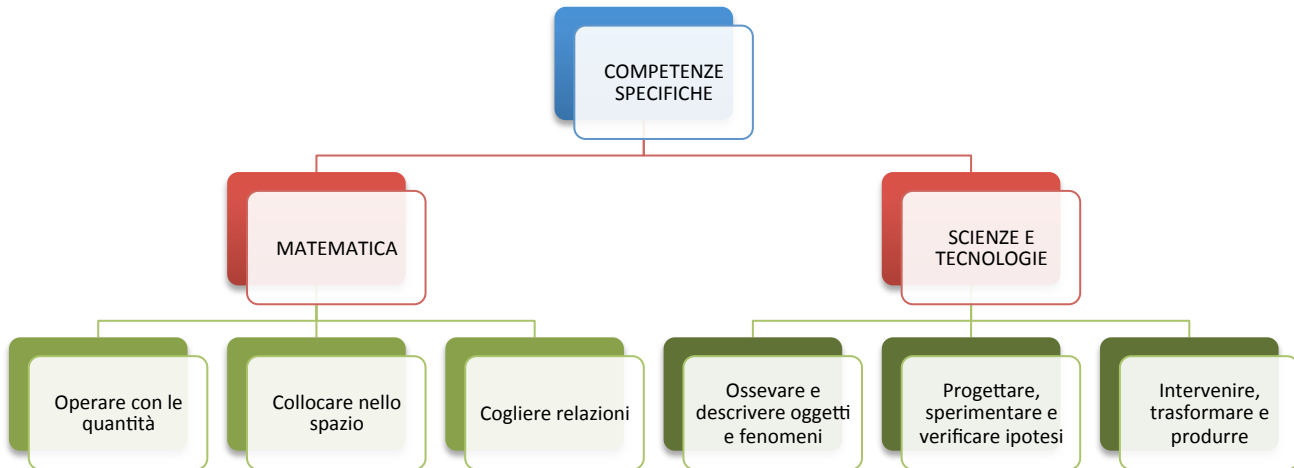
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Scuola dell'Infanzia	Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento	GEOGRAFIA	
Scuola Secondaria di I grado			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado	
<p>I. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>II. Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..</p> <p>III. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>I. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>II. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>III. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie)</p> <p>IV. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).</p> <p>V. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>VI. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>VII. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>I. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>II. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informatici geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>III. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>IV. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z E	S P E C I F I C H E	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio • Comprende ed utilizza il linguaggio della geo-graficità • Legge il paesaggio • Comprende il concetto di regione e sistema territoriale 	<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Linguaggio della geo-graficità Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Localizzare sul pianisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Orientamento Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>
			G E O G R A F I A		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z E S P E C I F I C H E G E O G R A F I A		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio • Comprende ed utilizza il linguaggio della geografia • Legge il paesaggio • Comprende il concetto di regione e sistema territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente; - Giochi in gruppo della tradizione e non; - Giochi imitativi; - Percorsi, di differenti livelli di difficoltà, con materiali di arredamento e piccoli attrezzi; - Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica; - Esperienze motorie, lettura d'immagini ed esecuzioni grafiche in relazione ai concetti topologici; - Esplorazione dello spazio per orientarsi all'interno di spazi ampi e circoscritti. 	<p>PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicatori topologici e localizzatori spaziali; - I percorsi; - Gli ambienti della casa e della scuola; - Spazi pubblici e privati. <p>SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi naturali e antropici dell'ambiente circostante; - Funzione di spazi pubblici e privati; - Il reticolo geografico; - Piante e mappe di ambienti noti; - I percorsi e i punti di riferimento. <p>TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento e punti cardinali; - Simbologia cartografica; - La scala di riduzione; - I vari tipi di carte geografiche; - Origini, caratteristiche e risorse dei vari ambienti geografici. 	<p>QUARTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento e punti cardinali; - I diversi tipi di carte: simbologia e funzioni; - Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani. <p>QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Le caratteristiche fisiche, climatiche e amministrative delle regioni italiane. 	<p>PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia e l'Europa a confronto: i paesaggi e le tipologie di clima, popolazione, lingue, religioni, insediamenti, economia, tesori naturali e artistici. <p>SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione dell'Unione Europea e i suoi organismi. Gli stati d'Europa: territorio, clima, attività economiche, servizi e qualità della vita, centri urbani, tesori naturali e artistici. <p>TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mondo: zone climatiche, paesaggi, popoli, religioni, lingue, economia e qualità della vita, città, tesori naturali e artistici.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA e COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA
Scuola dell'Infanzia	Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Scuola Primaria	Discipline di riferimento	MATEMATICA
Scuola Secondaria di I grado		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado
<p>Competenza specifica 1</p> <p>II. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>II. Utilizza simboli per registrare materiali e quantità; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>II. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	<p>Competenza specifica 1</p> <p>I. L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni matematiche e si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri interi, decimali, razionali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Intuire il significato dei numeri relativi.</p> <p>II. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>III. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato, siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>I. L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo e utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra...) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>II. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>III. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>IV. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato, siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Competenza specifica 1</p> <p>I. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>II. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>III. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>IV. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>V. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>VI. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi, siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>I. L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>II. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>III. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>IV. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>V. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>VI. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado
	<p>Competenza specifica 3</p> <p>I. L'alunno utilizza rappresentazione di dati, tabelle e grafici, in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>II. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>III. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>IV. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato, siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Competenza specifica 3</p> <p>I. L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>II. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>III. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>IV. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>V. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>VI. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>VII. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>VIII. Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>IX. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	1) Operare con le quantità	<p>1.A Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione).</p> <p>1.B Contare oggetti, immagini, persone.</p> <p>1.C Aggiungere, togliere e valutare la quantità.</p>	<p>NUMERI</p> <p>1.A Contare per due, per tre, per quattro e per cinque, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1.B Numerare in senso progressivo e regressivo, secondo una regola e, viceversa, scoprire la regola di una numerazione data.</p> <p>1.C Leggere e scrivere, comporre e scomporre i numeri naturali entro le migliaia.</p> <p>1.D Effettuare raggruppamenti di 1°, 2° e 3° ordine, in base dieci e registrarli in tabelle, sull'abaco e con i BAM.</p> <p>1.E Stabilire relazioni d'ordine.</p> <p>1.F Individuare e approssimare un numero naturale e il risultato di un'operazione.</p> <p>1.G Conoscere e utilizzare varie strategie di calcolo mentale.</p> <p>1.H Comprendere i contesti di utilizzo delle quattro operazioni.</p> <p>1.I Applicare le proprietà delle quattro operazioni nel calcolo mentale e scritto.</p> <p>1.J Conoscere i termini delle quattro operazioni.</p> <p>1.K Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con metodi, strumenti e tecniche diversi (BAM, linea dei numeri, abaco, scomposizioni...).</p> <p>1.L Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambi.</p> <p>1.M Verificare l'esattezza del calcolo, in un'addizione o in una sottrazione, utilizzando l'operazione inversa.</p> <p>1.N Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore.</p> <p>1.O Eseguire divisioni con una cifra al</p>	<p>NUMERI</p> <p>1.A Conoscere, leggere, scrivere, in cifre e in lettere, e rappresentare, sull'abaco, in tabella e sulla retta, i numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>1.B Stabilire relazioni d'ordine tra i numeri naturali conosciuti.</p> <p>1.C Eseguire le quattro operazioni aritmetiche (numeri interi e decimali) padroneggiando gli algoritmi di calcolo e usare appropriatamente le proprietà delle quattro operazioni aritmetiche per velocizzare e semplificare il calcolo.</p> <p>1.D Intuire il concetto di potenza, calcolare semplici potenze e operare con le potenze del dieci.</p> <p>1.E Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione (espressioni).</p> <p>1.F Riconoscere e costruire relazioni tra numeri (multipli, divisori, numeri primi...).</p> <p>1.G Leggere, scrivere e operare con le frazioni.</p> <p>1.H Classificare, confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando in modo opportuno la linea dei numeri.</p> <p>1.I Costruire frazioni equivalenti ad una frazione data, individuando classi di frazioni equivalenti.</p> <p>1.J Calcolare la percentuale di un numero, per descrivere situazioni quotidiane, e trasformare frazioni in percentuali.</p> <p>1.K Calcolare sconti e interessi in situazioni esperienziali.</p>	<p>NUMERI</p> <p>1.A Conoscere, comprendere ed operare con gli insiemi.</p> <p>1.B Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali e tra i numeri razionali positivi e tra numeri relativi.</p> <p>1.C Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>1.D Rappresentare i numeri naturali, i numeri razionali positivi e numeri relativi su una retta.</p> <p>1.E Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione.</p> <p>1.F Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>1.G Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>1.H In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>1.I Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>1.J Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>1.K Risolvere problemi aritmetici a difficoltà graduata.</p> <p>1.L Descrivere con un'espressione</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	1) Operare con le quantità		<div data-bbox="507 221 783 456" data-label="Text"> <p>divisore.</p> <p>1.P Individuare ed eseguire la divisione come operazione inversa della moltiplicazione</p> <p>1.Q Riconoscere le proprietà dello zero e dell'uno, in qualità di elemento neutro e/o assorbente nelle quattro operazioni.</p> <p>1.R Moltiplicare e dividere per 10, 100 e 1000.</p> <p>1.S Rappresenta in diversi modi (abaco, BAM, retta numerica) i numeri naturali entro le migliaia.</p> </div>	<div data-bbox="810 221 1086 400" data-label="Text"> <p>1.L Leggere, scrivere, confrontare, i numeri relativi.</p> <p>1.M Rappresentare numeri naturali, decimali e relativi sulla retta numerica.</p> <p>1.N Utilizzare scale graduate in contesti significativi.</p> <p>1.O Scoprire l'esistenza di sistemi di numerazione, non posizionale, in uso nel passato e conoscere e utilizzare la numerazione romana.</p> </div>	<div data-bbox="1114 221 1433 972" data-label="Text"> <p>numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>1.M Eseguire semplici operazioni di calcolo con i numeri naturali, con i numeri razionali positivi e con i numeri relativi, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>1.N Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>1.O Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>1.P Risolvere problemi aritmetici con le frazioni.</p> <p>1.Q Risolvere problemi con l'applicazione del concetto di proporzione.</p> <p>1.R Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>1.S Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>1.T Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>1.U Conoscere il significato di espressione letterale.</p> <p>1.V Saper individuare proprietà e caratteristiche di monomi e polinomi e operare con essi.</p> <p>1.W Conoscere i concetti di identità ed equazione e le relative proprietà.</p> <p>1.X Saper applicare i principi di equivalenza e risolvere un'equazione di primo grado ad un'incognita.</p> </div>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	1) Operare con le quantità	<ul style="list-style-type: none"> -Attività ludiche con materiale strutturato e non. -Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore, dimensione. -Giochi di corrispondenza biunivoca. Giochi cantati, filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica. -Osservazione ed esplorazione dell'ambiente per individuare e decodificare il significato di segni e simboli, attraverso giochi motori e rappresentazioni grafiche. -Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico). 	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO <ul style="list-style-type: none"> -Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento -Sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà. 	QUARTO E QUINTO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà. -Frazioni e frazioni equivalenti. Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. 	PRIMO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Gli insiemi; L'insieme N; la numerazione decimale e le operazioni fondamentali; risoluzione di problemi a difficoltà graduata; la potenza; espressioni con le quattro operazioni e le potenze; la divisibilità; scomposizioni in fattori primi; metodi di ricerca di M.C.D. e m.c.m; la frazione e la sua operatività; le quattro operazioni e la potenza nell'insieme Q+ Risoluzioni di problemi con le frazioni SECONDO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - I numeri razionali; l'insieme Q+; una nuova operazione: la radice quadrata; rapporti e proporzioni; problemi e proporzioni; la percentuale. TERZO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - L'insieme R; Il calcolo algebrico; le equazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	2) Collocare nello spazio	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>1.A Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche.</p> <p>1.B Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali.</p> <p>1.C Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>2.A Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>2.B Individuare angoli in figure e in contesti diversi.</p> <p>2.C Costruire, disegnare e denominare alcune fondamentali figure piane e solide.</p> <p>2.D Realizzare trasformazioni non isometriche: ingrandimenti e riduzioni.</p> <p>2.E Eseguire simmetrie e traslazioni.</p> <p>2.F Classificare figure geometriche in base a uno o più proprietà.</p> <p>2.G Effettuare misure dirette e indirette di grandezze.</p> <p>2.H Esprimere misure usando multipli e sottomultipli delle unità di misura del S.I.</p> <p>2.I Utilizzare l'Euro e utilizzare cambi.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>2.A Conoscere, rappresentare ed operare con gli enti geometrici fondamentali.</p> <p>2. B Usare in contesti concreti il concetto di angolo.</p> <p>2.C Esplorare modelli di figure geometriche piane: triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchi, analizzandone gli elementi significativi (lati, angoli, diagonali, assi di simmetria ...).</p> <p>2.D Esplorare modelli di figure geometriche solide, poliedri e non, analizzandone e descrivendone gli elementi significativi (spigoli, vertici ,facce ...).</p> <p>2.E Riprodurre figure geometriche in base ad una descrizione, utilizzando strumenti adeguati (riga, squadra, compasso, goniometro, carta quadrettata...</p> <p>2.F Operare sul piano cartesiano rappresentando le immagini di coppie ordinate di numeri e, viceversa, decodificando immagini date.</p> <p>2.G Riconoscere e realizzare trasformazioni geometriche di tipo isometrico.</p> <p>2.H Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate (riduzioni ingrandimenti).</p> <p>2.I Riconoscere e distinguere le principali grandezze misurabili e gli strumenti utilizzati per misurarle.</p> <p>2.J Comprendere la necessità di ricorrere a multipli e sottomultipli delle unità di misura per adattarsi alle dimensioni effettive delle grandezze da misurare.</p> <p>2.K Conoscere e usare il sistema</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>2.A Riprodurre enti geometrici, angoli , figure e disegni geometrici , utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra , compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>2.B Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, degli angoli e delle principali figure piane.</p> <p>2.C Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>2.D Risolvere problemi sulla misura degli angoli.</p> <p>2.E Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>2.F Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>2.G Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>2.H Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.</p> <p>2.I Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>2.J Determinare l'area di semplici figure</p> <p>2.K Conoscere definizioni e proprietà del cerchio e della circonferenza.</p> <p>2.L Conoscere il numero π (pi greco) e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>2.M Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.</p> <p>2.N Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>2.O Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA			
		Scuola dell'infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	2) Collocare nello spazio			SPAZIO E FIGURE 2.A Conoscere, rappresentare ed operare con gli enti geometrici fondamentali. 2. B Usare in contesti concreti il concetto di angolo. 2.C Esplorare modelli di figure geometriche piane: triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchi, analizzandone gli elementi significativi (lati, angoli, diagonali, assi metrico decimale) e operare con le misure di lunghezza, di capacità, di massa, di superficie e di volume. 2.L Conoscere le unità di misura convenzionali degli intervalli di tempo e operare con esse. 2.M Conoscere e operare con il sistema monetario basato sull'euro. 2.N Operare equivalenze con le misure di lunghezza, massa, capacità, superficie, volume, anche, nel contesto del sistema monetario. 2.O Calcolare in modo operativo, utilizzando unità di misura convenzionali, il perimetro di una figura piana e riconoscere figure isoperimetriche. 2.P Conoscere e utilizzare le formule per il calcolo del perimetro di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari e circonferenza; saper utilizzare, anche, le formule inverse. 2.Q Scomporre e ricomporre figure per riconoscerne l'equiestensione. 2.R Calcolare la misura dell'area di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari e cerchi. 2.S Calcolare la misura dell'area laterale, totale e il volume del cubo e del parallelepipedo.	SPAZIO E FIGURE 2.A Riprodurre enti geometrici, angoli , figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra , compasso, goniometro, software di geometria). 2.B Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, degli angoli e delle principali figure piane. 2.C Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 2.D Risolvere problemi sulla misura degli angoli. 2.E Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. 2.F Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. 2.G Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. 2.H Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. 2.I Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. 2.J Determinare l'area di semplici figure. 2.K Conoscere definizioni e proprietà del cerchio e della circonferenza. 2.L Conoscere il numero π (pi greco) e alcuni modi per approssimarlo. 2.M Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa. 2.N Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. 2.O Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
					2.P Saper risolvere problemi inerenti il calcolo della superficie, del volume e del peso delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. 2.Q Riprodurre in scala una figura assegnata. 2.R Riconoscere figure piane simili in vari contesti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	2) Collocare nello spazio	CONTENUTI (CONOSCENZE) -Attività ludiche con materiale strutturato e non. -Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore, dimensione. -Giochi di corrispondenza biunivoca. Giochi cantati, filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica. -Osservazione ed esplorazione dell'ambiente per individuare e decodificare il significato di segni e simboli, attraverso giochi motori e rappresentazioni grafiche. -Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico).	CONTENUTI (CONOSCENZE) PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiani. Misure di grandezza. Misurazione e rappresentazione in scala.	CONTENUTI (CONOSCENZE) QUARTO E QUINTO ANNO Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiani; Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni; trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti; misurazione e rappresentazione in scala.	CONTENUTI (CONOSCENZE) PRIMO ANNO Enti geometrici fondamentali. Angoli, loro misura e problemi relativi. Triangoli. Quadrilateri. Cenni di isometria. SECONDO ANNO Poligoni: i triangoli e le loro proprietà. I quadrilateri: proprietà e classificazione. Calcolo del perimetro e dell'area di triangoli e quadrilateri. Il piano cartesiano. Il teorema di Pitagora. Rappresentazioni in scale. La similitudine. TERZO ANNO Circonferenza, cerchio e poligoni. Lunghezza della circonferenza e area del cerchio. Il piano cartesiano. La geometria solida. I poliedri: superficie, volume e peso (prisma, parallelepipedo, cubo, piramide). I solidi di rotazione: superficie, volume e peso (cono, cilindro).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	3) Cogliere relazioni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>1.A Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche.</p> <p>1.B Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali.</p> <p>1.C Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>3.A Raccogliere dati e rappresentarli con tabelle, ideogrammi e istogrammi.</p> <p>3. B Leggere e interpretare rappresentazioni e dati statistici.</p> <p>3.C Rappresentare classificazioni, con diagrammi e grafici.</p> <p>3.D Riconoscere la possibilità, l'impossibilità, la certezza o la probabilità di un evento.</p> <p>3.E Leggere e comprendere testi logico-matematici.</p> <p>3.F Risolvere situazioni problematiche di vario tipo.</p> <p>3.G Verbalizzare il procedimento di analisi e giustificare le strategie risolutive adottate.</p> <p>3.H. Utilizzare strumenti multimediali per risolvere situazioni matematiche.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>3.A Riflettere sul procedimento risolutivo da attuare, o attuato, schematizzando procedimenti di analisi e verificando la possibilità di soluzioni alternative.</p> <p>3.B In contesti diversi individuare relazioni significative, analogie, differenze e regolarità.</p> <p>3.C Comprendere il significato di "moda" e "media"; individuare la moda e calcolare la media per un insieme di dati.</p> <p>3.D Acquisire il concetto di frequenza e, in situazioni operative, costruire una tabella di frequenza.</p> <p>3.E Classificare eventi probabili o improbabili, certi o impossibili.</p> <p>3.F Quantificare le probabilità che un determinato evento si verifichi, in una situazione concreta.</p> <p>3.G Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <p>3.H Utilizzare Software di calcolo e didattici in genere per la risoluzione di operazioni e di problemi aritmetici.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>3.A Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>3.B Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>3.C Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ $y=ax^2$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>3.D Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>DATI E PREVISIONI</p> <p>3.E Conoscere le fasi di un'indagine statistica e saperla rappresentare graficamente</p> <p>3.F Disegnare e leggere ortogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani.</p> <p>3.G Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative . Scegliere ed utilizzare valori Medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione . Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>3.H In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>3.I Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA			
		Scuola dell'infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	3) Cogliere relazioni	<p>Attività ludiche con materiale strutturato e non.</p> <p>Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore, dimensione.</p> <p>Giochi di corrispondenza biunivoca. Giochi cantati, filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica.</p> <p>Osservazione ed esplorazione dell'ambiente per individuare e decodificare il significato di segni e simboli, attraverso giochi motori e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico).</p>	<p>PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO</p> <p>Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema. Unità di misura diverse.</p> <p>Grandezze equivalenti. Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.</p>	<p>QUARTO E QUINTO ANNO</p> <p>Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.</p> <p>Unità di misura diverse. Grandezze equivalenti</p> <p>Frequenza, media, percentuale. Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio.</p>	<p>PRIMO ANNO</p> <p>Cenni di statistica.</p> <p>SECONDO ANNO</p> <p>Il piano cartesiano e la proporzionalità. Cenni di statistica.</p> <p>TERZO ANNO</p> <p>Il piano cartesiano e la proporzionalità. Cenni di statistica. Cenni di calcolo delle probabilità. Le funzioni. Problemi ed equazioni.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
Scuola dell'Infanzia	Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento	SCIENZE, TECNOLOGIA	
Scuola Secondaria di I grado			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado	
Competenza specifica 1 I. Il bambino osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti. Competenza specifica 2 I. Si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. II. Conosce i giorni della settimana, sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana e sa cogliere le trasformazioni naturali. Competenza specifica 3 I. Compie semplici esperimenti per osservare le trasformazioni degli elementi naturali. II. Esplora e scopre possibili funzioni ed usi di semplici strumenti tecnologici.	Competenza specifica 1 I. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. II. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ma anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. III. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. IV. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. V. Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. VI. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Competenza specifica 2 I. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ma anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. II. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. III. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. IV. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; V. Trova le varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Competenza specifica 1 I. L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. II. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. III. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. IV. Riconosce, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e le loro molteplici relazioni con l'ambiente stesso. V. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e individua le diverse forme di energia coinvolte. VI. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e semplici macchine di uso comune ed è in grado di descriverne la funzione principale ed il funzionamento in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. VII. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Competenza specifica 2 I. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. II. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. III. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. IV. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni, in modo da esprimere valutazioni rispetto a cr	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado
	<p>VI. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>I. L'alunno individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>II. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>III. Trova le varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>IV. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>V. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato, a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>VI. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>criteri di tipo diverso.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>I. L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>II. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo dell'uomo.</p> <p>III. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>IV. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>V. Sa utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche complessi, collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>VI. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o linguaggi multimediali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	1) Osservare e descrivere oggetti e fenomeni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>1.A Conoscere il proprio corpo e le funzioni di ogni sua parte.</p> <p>1.B Cogliere trasformazioni naturali.</p> <p>1.C Osservare fenomeni naturali sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità.</p> <p>1.D Comprendere l'importanza di rispettare il proprio ambiente e tutti gli esseri viventi.</p> <p>1.E Riconoscere le caratteristiche di alcuni animali ed il loro habitat.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>1.A Cogliere gli elementi tipici di un ambiente naturale inteso come sistema ecologico.</p> <p>1.B Osservare e descrivere piante e animali, cogliendo analogie e differenze.</p> <p>1.C Osservare e descrivere le parti fondamentali di piante e animali.</p> <p>1.D Conoscere le relazioni all'interno di una catena alimentare.</p> <p>1.E Iniziare ad acquisire ed utilizzare in modo appropriato la terminologia scientifica.</p> <p>1.F Acquisire comportamenti corretti da condividere nell'ambiente scolastico.</p> <p>1.G Comprendere l'importanza di una alimentazione varia e corretta.</p> <p>1.H Riconoscere e descrivere alcune preparazioni alimentari.</p> <p>1.I Acquisire maggiore autonomia nella cura della propria persona.</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>1.K Comprendere il lavoro degli scienziati.</p> <p>1.L Conoscere e comprendere le fasi del metodo scientifico-sperimentale.</p> <p>1.M Distinguere e descrivere la materia organica e inorganica.</p> <p>1.N Riconoscere e verbalizzare le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas.</p> <p>1.O Riconoscere l'acqua come elemento essenziale per la vita.</p> <p>1.Q Riconoscere l'aria come elemento essenziale per la vita.</p> <p>1.R Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>1.A Classificare gli animali in vertebrati e invertebrati e cogliere somiglianze e differenze tra i sistemi di sostegno degli invertebrati.</p> <p>1.B Comparare i sistemi muscolari di diversi animali.</p> <p>1.C Cogliere le somiglianze e le differenze esistenti tra gli apparati digerenti e la dentatura dei diversi animali.</p> <p>1.D Classificare gli animali in base alla loro alimentazione.</p> <p>1.E Individuare somiglianze e differenze tra la circolazione nei vegetali e nelle diverse specie animali.</p> <p>1.F Comprendere le caratteristiche generali e la struttura (cellule, tessuti, organi, sistemi e apparati) dell'organismo umano.</p> <p>1.G Conoscere l'apparato locomotore: scheletro e muscoli.</p> <p>1.H Verbalizzare, oralmente, per iscritto o mediante rappresentazioni grafiche, con efficacia e precisione, la struttura e la fisiologia dell'apparato digerente.</p> <p>1.I Conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'apparato respiratorio.</p> <p>1.J Sapere come respirano gli animali.</p> <p>1.K Descrivere struttura e funzioni dell'apparato circolatorio.</p> <p>1.L Riflettere sull'importanza della circolazione per tutti gli organi del corpo umano.</p> <p>1.M Conoscere l'apparato escretore nell'uomo e negli altri animali.</p> <p>1.N Descrivere organi e funzionamento del sistema nervoso.</p> <p>1.O Conoscere gli organi di senso nell'uomo e negli altri animali.</p>	<p>FISICA</p> <p>1.A In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>1.B Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>1.C Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.</p> <p>1.D Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>1.E Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>1.F Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>1.G Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</p> <p>1.H Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.</p> <p>CHIMICA</p> <p>1.I Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica.</p> <p>1.J Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>1.K Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti.</p> <p>1.L Spiegare i meccanismi di eclissi di</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	1) Osservare e descrivere oggetti e fenomeni		VEDERE E OSSERVARE P1. Operare interazioni tra oggetti o materiali. 1.T Leggere etichette di indumenti e di alimenti vari, per ricavare informazioni sulla composizione, il valore energetico. 1.U Leggere e riconoscere simboli e discriminare materiali.	1.P Conoscere l'apparato riproduttore. 1.Q Comparare la riproduzione umana, degli animali e delle piante. 1.R Riconoscere l'importanza delle strategie preventive in ambito igienico-sanitario. 1.S. Attuare comportamenti alimentari corretti, distinguendo gli alimenti in base ai loro principi nutritivi e individuando il proprio fabbisogno energetico giornaliero. 1.T Simulare i comportamenti corretti da assumere in situazioni di rischio sismico e incendio. 1.U. Conoscere misure di prevenzione e di intervento per la salvaguardia dell'ambiente. VEDERE E OSSERVARE 1.V Scoprire sperimentalmente alcune proprietà della materia (conduttività termica ed elettrica, magnetismo...). 1.W Analizzare modelli di macchine, che utilizzano le diverse forme di energia, per scoprire problemi e funzioni. 1.X Legge etichette per ricavare informazioni sulla composizione degli alimenti e degli indumenti. 1.Y Decodifica semplici istruzioni per il montaggio o l'utilizzo di strumenti, ecc. 1.Z Ricavare informazioni sulle norme di sicurezza per il corretto utilizzo degli strumenti.	Sole e di Luna. 1.M Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. 1.N Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni. VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE 1.O Eseguire misurazioni e rilievi grafici di ambienti ed edifici. 1.P Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 1.Q Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. 1.R Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisico-chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. 1.S Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	1) Osservare e descrivere oggetti e fenomeni	<p>Conversazioni - circle time - schede strutturate - disegni liberi - giochi con regole - manipolazioni - abachi - giochi di esplorazione e di contatto con se stessi, gli altri e gli oggetti - Il corpo e i suoi bisogni. Scoperta del rapporto tra organismi viventi e l'ambiente. Condivisione verbale delle esperienze vissute - letture di immagini - esplorazione dell'ambiente circostante .</p>	<p>PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO Viventi e non viventi. Corpo umano. Sensi. Proprietà degli oggetti e dei materiali. Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti). Passaggi di stato della materia. Classificazioni dei viventi. Organi dei viventi e loro funzioni. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. Ecosistemi e catene alimentari. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni: oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali Terminologia specifica. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p>	<p>QUARTO E QUINTO ANNO Classificazioni, seriazioni. Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. Fenomeni fisici e chimici. Energia: concetto, fonti, trasformazione. Ecosistemi e loro organizzazione. Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni, relazioni organismi/ambiente, organi/funzioni. Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza. Fenomeni atmosferici. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Terminologia specifica. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p>	<p>PRIMO ANNO Il metodo scientifico. Gli stati della materia. Temperatura, calore e passaggi di stato. L'aria, l'acqua, il suolo. L'organizzazione dei viventi. La classificazione dei viventi. Monere, protisti, funghi e virus. Il regno delle piante. Il regno animale. Strumenti e tecniche di rappresentazione (disegno geometrico). Risorse e materiali. Proprietà dei materiali. Principi di funzionamento di apparecchi di uso comune. Strumenti informatici. SECONDO ANNO La struttura della materia. Le trasformazioni chimiche. La struttura e il rivestimento del corpo. Il sostegno e il movimento. Principi di alimentazione. La dieta mediterranea. La respirazione. Il trasporto delle sostanze. L'eliminazione delle sostanze di rifiuto. Le difese dell'organismo e le malattie. Le forze e il movimento. Strumenti e tecniche di rappresentazione (disegno tecnico e geometrico). Proprietà dei materiali. Principi di funzionamento di apparecchi di uso comune. Strumenti informatici. TERZO ANNO Il sistema nervoso e il sistema endocrino. La riproduzione. Malattie che si trasmettono per via sessuale. Difese dell'organismo e malattie. La scoperta dell'ereditarietà. La molecola del DNA e la rivoluzione genetica. L'evoluzione dei viventi. Il lavoro e l'energia. Elettricità e magnetismo. La Terra come pianeta. Vulcani e terremoti. La struttura della Terra. Strumenti e tecniche di rappresentazione (disegno tecnico e geometrico). Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune. Strumenti informatici.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	2) Progettare, sperimentare e verificare ipotesi	<p>2.A Esplorare e manipolare materiali diversi.</p> <p>2.B Scoprire le proprietà di alcuni materiali (acqua-farina-terra, ecc...).</p> <p>2.C Riconoscere la causa e l'effetto di alcuni fenomeni.</p> <p>2.D Rilevare il mutamento della natura durante l'anno.</p> <p>2.E Verbalizzare i giorni della settimana e le caratteristiche delle quattro stagioni.</p> <p>2.F Comprendere i fenomeni atmosferici.</p> <p>2.G Verbalizzare alcune caratteristiche che differenziano gli esseri viventi dai non viventi.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>2.A Sperimentare i cambiamenti di stato dell'acqua.</p> <p>2.B Scoprire la composizione del suolo e comprenderne l'importanza.</p> <p>2.C Sperimentare le caratteristiche e le proprietà dell'aria.</p> <p>2.D Individuare e sperimentare le caratteristiche delle piante e la loro funzione.</p> <p>2.E Cogliere, attraverso l'osservazione diretta o mediata, la varietà di forme e comportamenti degli animali.</p> <p>2.F Utilizzare schemi, tabelle, disegni, ... per registrare i dati delle osservazioni e degli esperimenti.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>2.G Conoscere la funzionalità e l'utilizzo di pannelli fotovoltaici e l'impianto eolico.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>2.A Osservare l'ambiente circostante ed individuare gli elementi caratterizzanti.</p> <p>2.B Compiere osservazioni specifiche e rilevare comportamenti in piante ed animali dovuti al trascorrere o al cambiamento del tempo.</p> <p>2.C Conoscere l'origine e la composizione del Sistema Solare.</p> <p>2.D Attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno e dell'ambiente di vita conoscere le caratteristiche fondamentali del sole, delle stelle e dei pianeti che compongono il Sistema Solare con particolare riferimento al pianeta Terra.</p> <p>2.E Osservare e comprendere il fenomeno delle eclissi.</p> <p>2.F Conoscere la luce e i fenomeni legati ad essa.</p> <p>2.G Conoscere le principali caratteristiche dei fenomeni sonori.</p> <p>2.H Descrivere la propagazione delle onde sonore e delle onde luminose attraverso semplici esperimenti.</p> <p>2.I Attraverso semplici esperimenti verificare che non tutti i materiali lasciano passare la corrente elettrica.</p> <p>2.J Discriminare conduttori e isolanti.</p> <p>2.K Ricercare informazioni da varie fonti e selezionare quelle necessarie all'attività.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>2.L Riflette sulle problematiche dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>FISICA</p> <p>2.A Realizzare esperienze di fisica.</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>2.B Realizzare esperienze di biologia.</p> <p>CHIMICA</p> <p>2.C Sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.</p> <p>2.D Realizzare esperienze di chimica.</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>2.E Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>2.F Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>2.G Realizzare esperienze di astronomia e scienze della Terra</p> <p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <p>2.H Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente circostante.</p> <p>2.I Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>2.J Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>2.K Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>2.L Progettare una gita d'istruzione, un itinerario turistico o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>2.M Pianificare e realizzare, con l'ausilio degli strumenti multimediali, spot pubblicitari (pubblicità progresso), opuscoli, manifesti, brochure.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
		Scuola dell'infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		<p>Conversazioni - circle time - schede strutturate - disegni liberi - giochi con regole - manipolazioni - abachi - giochi di esplorazione e di contatto con se stessi, gli altri e gli oggetti. Condivisione verbale delle esperienze vissute - letture di immagini - esplorazione dell'ambiente circostante - visite all'oleificio, al mulino, al panificio ecc..</p>	<p>PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO Viventi e non viventi. Corpo umano. Sensi. Proprietà degli oggetti e dei materiali. Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti). Passaggi di stato della materia. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. Ecosistemi e catene alimentari. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali Procedure di utilizzo sicuro di utensili e segnali di sicurezza più comuni Terminologia specificata Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p>	<p>QUARTO E QUINTO ANNO Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali. Classificazioni, seriazioni. Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. Fenomeni fisici e chimici. Energia: concetto, fonti, trasformazione. Ecosistemi e loro organizzazione. Relazioni organismi/ambiente, organi/funzioni. Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza. Fenomeni atmosferici. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Procedure di utilizzo sicuro di utensili e segnali di sicurezza più comuni. Terminologia specifica. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p>	<p>PRIMO ANNO Il metodo scientifico. Gli stati della materia. Temperatura, calore e passaggi di stato. L'aria, l'acqua, il suolo. L'organizzazione dei viventi. La classificazione dei viventi. Monere, protisti, funghi e virus. Il regno delle piante. Il regno animale. Tecnologia e sostenibilità ambientale: tecnologia dei materiali, tecnologie agrarie, eco-tecnologie orientate alla sostenibilità. SECONDO ANNO La struttura della materia. Le trasformazioni chimiche. La struttura e il rivestimento del corpo. Il sostegno e il movimento. Principi di alimentazione. La dieta mediterranea. La respirazione. Il trasporto delle sostanze. L'eliminazione delle sostanze di rifiuto. Le difese dell'organismo e le malattie. Le forze e il movimento. Tecnologia e sostenibilità ambientale: tecnologia dei materiali, tecnologie edilizie, industria alimentare, eco-tecnologie orientate alla sostenibilità. TERZO ANNO Il sistema nervoso e il sistema endocrino. La riproduzione. Malattie che si trasmettono per via sessuale. Difese dell'organismo e malattie. La scoperta dell'ereditarietà. La molecola del DNA e la rivoluzione genetica. L'evoluzione dei viventi. Il lavoro e l'energia. Elettricità e magnetismo. La Terra come pianeta. Vulcani e terremoti. La struttura della Terra. Tecnologia e sostenibilità ambientale: tecnologia dei trasporti, telecomunicazioni, produzione di energia, strumenti multimediali, eco-tecnologie orientate alla sostenibilità.</p>
	2) Progettare, sperimentare e verificare ipotesi				

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	3) Intervenire trasformare e produrre	<p>3.A Sperimentare trasformazioni (dall'uva al vino, dalle olive all'olio, dalla farina al pane, dal limone all'arancia limonata, dall'arancia all'aranciata ecc...).</p> <p>3.B Provare interesse per semplici strumenti tecnologici.</p> <p>3.C Esplorare e scoprire possibili funzioni ed uso di strumenti tecnologici a disposizione.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>3.A Riconoscere e descrivere alcune preparazioni alimentari (pasta di mandorle, olio, pane, ...).</p> <p>3.B Riconoscere e descrivere le fasi della produzione del pane, dell'olio,...</p> <p>3.C Riconoscere e descrivere le fasi di preparazione casalinga del pane.</p> <p>3.D Colorare, definire e confezionare manufatti.</p> <p>3.E Cercare, selezionare, scaricare, copiare e usare applicazioni di comune utilità.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>3.A Riconoscere e discriminare gli elementi abiotici (aria, acqua, luce, clima, suolo) e biotici (vegetali, animali e funghi) di un ambiente.</p> <p>3.B Conoscere modalità di adattamento di piante e animali nei diversi ambienti.</p> <p>3.C Scoprire come l'uomo abbia saputo adattarsi ad ambienti diversi.</p> <p>3.D Conoscere l'energia, le sue forme e le sue fonti.</p> <p>3.E Comprendere l'importanza dell'energia elettrica e sapere come si produce.</p> <p>3.F Distinguere elettricità statica e dinamica.</p> <p>3.G Acquisire ed utilizzare in modo appropriato la terminologia scientifica per esporre quanto osservato, sperimentato o appreso e rappresentare le informazioni con grafici, schemi,...</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>3.H Conoscere le diverse tecniche di cottura e di conservazione degli alimenti.</p> <p>3.I Colora, definisce e confeziona manufatti.</p> <p>3.J Pianificare, elencando strumenti e materiali, la costruzione di circuiti elettrici e di elettro-calamite.</p> <p>3.K Consultare opere multimediali per reperire informazioni utili..</p> <p>3.L Realizzare documentazioni fotografiche di varie attività di interesse scolastico.</p> <p>3.M Utilizzare il computer e la LIM.</p> <p>3.N Utilizzare adeguati software informatici per documentare esperienze scolastiche.</p> <p>3.O Adoperare le procedure più elementari del linguaggio di rappresentazione: grafico/ iconico e modellistico.</p> <p>3.P Individuare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti dei mezzi di telecomunicazione.</p>	<p>BIOLOGIA</p> <p>3.A Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>3.B Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</p> <p>3.C Sviluppare la cura e il controllo della propria salute.</p> <p>3.D Evitare consapevolmente i danni prodotti da cattive abitudini alimentari, dal fumo e dalle droghe.</p> <p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <p>3.E Progettare e realizzare semplici dispositivi elettrici.</p> <p>3.F Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p> <p>3.G Costruire oggetti e modelli con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>3.H Rilevare ambienti ed eseguire semplici disegni architettonici, anche avvalendosi di software specifici.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	3) Intervenire trasformare e produrre	<p>Conversazioni - circle time - schede strutturate - disegni liberi - giochi con regole – manipolazioni – abachi - giochi di esplorazione e di contatto con se stessi, gli altri e gli oggetti – condivisione verbale delle esperienze vissute – letture di immagini - esplorazione dell'ambiente circostante – visite all'oleificio, al mulino, al panificio ecc..</p>	<p>PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO Viventi e non viventi. Corpo umano. Sensi. Proprietà degli oggetti e dei materiali. Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti). Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. Ecosistemi e catene alimentari. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni: oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali Procedure di utilizzo sicuro di utensili e segnali di sicurezza più comuni Terminologia specifica. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p>	<p>QUARTO E QUINTO ANNO Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali. Classificazioni, seriazioni. Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. Fenomeni fisici e chimici. Energia: concetto, fonti, trasformazione. Ecosistemi e loro organizzazione. Relazioni organismi/ambiente, organi/funzioni. Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza. Fenomeni atmosferici. Modalità di manipolazione dei materiali più comuni: oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Procedure di utilizzo sicuro di utensili e segnali di sicurezza più comuni Terminologia specifica. Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p>	<p>TUTTO IL TRIENNIO Elementi di educazione ambientale. Elementi di educazione alla salute. I ANNO Attività laboratoriali. Manipolazione di materiali. Progettazione e realizzazione di oggetti di uso comune. Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni. Realizzazione di prodotti multimediali. II ANNO Attività laboratoriali. Manipolazione di materiali. Progettazione e realizzazione di plastici. Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni. Realizzazione di prodotti multimediali. III ANNO Attività laboratoriali. Manipolazione di materiali. Progettazione e realizzazione di semplici dispositivi elettrici. Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni. Realizzazione di prodotti multimediali.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA SPECIFICA		PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI NECESSARI AD UN UTILIZZO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI	
Scuola dell'infanzia		Campo di esperienza	IMMAGINI, SUONI, COLORI
Scuola Primaria			
Scuola Secondaria di I grado		Discipline di riferimento	ARTE E IMMAGINE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia		Traguardi al termine della Scuola Primaria	
<p>I. Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>II. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>III. Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</p>		<p>I.L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi, e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>II.E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, etc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, etc.).</p> <p>III. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>IV. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	
Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado		Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado	
		<p>I.L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>II.Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statistiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>III.Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>IV.Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>V.Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi	<p>I. Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali.</p> <p>II. Scegliere, individualmente e in gruppo, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>I. Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p> <p>II. Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>I. Riconoscere, in un testo iconico – visivo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>I. Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p> <p>II. Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>I. Riconoscere, in un testo iconico – visivo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, etc.), individuando il loro significato espressivo.</p> <p>II. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>I. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>II. Rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.</p> <p>III. Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative e personali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>I. Riconoscere i codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, inquadrature, piani, sequenze, peso, equilibrio, movimento, etc.) presenti nelle opere d'arte, nelle immagini statiche e in movimento e individuare i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>II. Conoscere e utilizzare gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello denotativo e connotativo messaggi visivi e, in forma essenziale, le immagini e i messaggi integrati.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>I. Osservare e descrivere, con un linguaggio verbale idoneo, gli elementi significativi presenti nelle opere d'arte.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a mostre; - Osservazione di immagini e di opere d'arte; - Rappresentazione grafico-pittorica del proprio vissuto e della realtà circostante. 	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi del linguaggio visivo: punto e linea (riproduzione e creazione di figure realistiche e/o astratte), colore (funzione simbolica), forma (simmetrie, ingrandimenti/riduzioni, composizione di figure geometriche), spazio (prospettiva). 	QUARTO E QUINTO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi del linguaggio visivo: punto e linea (riproduzione e creazione di figure realistiche e/o astratte), colore (funzione simbolica), forma (simmetrie, ingrandimenti/riduzioni, composizione di figure geometriche), spazio (prospettiva, piani e campi), volume. - Fumetto: grammatica - Fotografia: lettura e analisi - Manifesti pubblicitari: lettura e analisi - Film: lettura e analisi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, i codici e le regole compositive (punto, linee, superfici, colori, forma, volume, spazio, modulo, ritmo, simmetria, asimmetria, luce-ombra, inquadrature, piani, sequenze). - I segni iconici, i simboli e le metafore visive presenti nel campo dell'arte, della pubblicità, della cinema e della comunicazione. - Le funzioni comunicative delle immagini: espressiva, emozionale, enfatica, estetica, sociale, informativa. - Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche, i processi di manipolazione materica e le tecniche di manipolazione tecnologica. - Metodologia progettuale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZA SPECIFICA		PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI NECESSARI AD UN UTILIZZO DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI E DELLE TECNICHE DI PRODUZIONE SONORA	
Scuola dell'infanzia		Campo di esperienza	IMMAGINI, SUONI, COLORI
Scuola Primaria			
Scuola Secondaria di I grado		Discipline di riferimento	MUSICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia		Traguardi al termine della Scuola Primaria	
<p>I. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>II. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...).</p> <p>III. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d' arte.</p> <p>IV. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>V. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>VI. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare suoni percepiti e riprodurli.</p>		<p>I. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>II. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>III. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; e esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>IV. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>V. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>VI. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	
		Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado	
		<p>I. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali e vocali.</p> <p>II. Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>III. E' in grado di ideare e realizzare messaggi musicali attraverso modalità di improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale.</p> <p>IV. Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale.</p> <p>V. Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi.</p> <p>VI. Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce e riesce a racciordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee.</p> <p>VII. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p> <p>VIII. Orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell'ottica della costruzione di una identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio-culturali presenti sul territorio.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi	<p>I. Esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo.</p> <p>II. Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione.</p> <p>III. Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</p> <p>IV. Percepire alcuni parametri del suono.</p> <p>V. Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>VI. Utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori melodie anche con il canto, da soli e in gruppo.</p> <p>VII. Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica.</p> <p>VIII. Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici.</p> <p>IX. Utilizzare i simboli di una notazione informale per codificare e decodificare i suoni.</p>	<p>I. Usare la voce, lo strumentario ritmico e gli oggetti sonori per riprodurre fatti sonori e semplici brani musicali.</p> <p>II. Discriminare i suoni in base alle loro caratteristiche.</p> <p>III. Riconoscere e riprodurre suoni di diversa intensità, durata, timbro e altezza.</p> <p>IV. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</p>	<p>I. Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.</p> <p>II. Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>III. L'alunno sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale.</p>	<p>I. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>II. Improvvisare, rielaborare brani musicali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>III. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>IV. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</p> <p>V. Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive.</p> <p>VI. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>VII. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>VIII. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ES ESPRESSIONE CULTURALE			
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi	Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
		<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici; - Giochi simbolici, liberi e guidati; - Esperienze espressive con l'utilizzo di materiale di recupero e non; - Esperienze di laboratorio di educazione al suono e alla musica (esplorazione dell'ambiente sonoro naturale e non, uso del suono, della voce, di piccoli strumenti musicali, giochi e canti in gruppo, sonorizzazione di fiabe, attività ritmico musicali in forma libera e guidata, associazione di suoni a movimenti, andature, semplici coreografie, uso della notazione musicale informale. 	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Giochi vocali individuali e di gruppo; - Strumentario didattico per sonorizzazioni, riproduzioni e invenzioni musicali; - Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce. 	QUARTO E QUINTO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Parametri del suono; - Sonorizzazione di immagini, storie e racconti. - Canti appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti della tecnica degli strumenti didattici in uso. - Tecnica di base del canto (riscaldamento, rilassamento corporeo, emissione); - Gli elementi della simbologia musicale; - Tecnica degli strumenti didattici in uso finalizzata all'attività di musica d'insieme; - Il ruolo giocato dalla propria voce all'interno di un gruppo; - Progettazione e realizzazione di messaggi musicali anche associati ad altri linguaggi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZA SPECIFICA		ACQUISIRE UN EQUILIBRIO PSICOFISICO ATTRAVERSO LA COMPrensIONE E L'AFFINAMENTO DEL LINGUAGGIO CORPOREO COME CONTRIBUTO ALLA COMPrensIONE DI SÈ E DEGLI ALTRI
Scuola dell'Infanzia		Campo di esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO
Scuola Primaria	Discipline di riferimento	EDUCAZIONE MOTORIA
Scuola Secondaria di I grado	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi al termine della Scuola Primaria	Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado
<p>I. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>II. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>III. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all' interno della scuola e all' aperto.</p> <p>IV. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>V. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>I - II - III ANNO</p> <p>I.L'allunno prende coscienza del proprio schema corporeo;</p> <p>II.Utilizza la gestualità fino-motoria si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo utilizzando gli schemi motori di base;</p> <p>III.Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e stati d'animo;</p> <p>IV.Comprende e sa rispettare le regole condivise in situazioni di gioco;</p> <p>V.Sa utilizzare schemi motori di base (correre, camminare, lanciare, afferrare) in un primo approccio ad esperienze di gioco sport; sa utilizzare spazi e attrezzi avendo consapevolezza di rispettare la sua sicurezza e quella dei compagni.</p> <p>IV - V ANNO</p> <p>I.L'allunno sa utilizzare in maniera consapevole e sufficientemente sicura gli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, fare una capovolta, lanciare, afferrare adattandoli a diverse situazioni spaziali e temporali contingenti.</p> <p>II.Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>III.Sa utilizzare i primi gesti tecnici relativi ad attività di giochi sport (lancio, salto in lungo, palleggio a terra e in aria, tiro a canestro, corsa di velocità, salto di ostacoli).</p> <p>IV.Conosce e rispetta i criteri d'uso in sicurezza degli attrezzi in relazione a se stesso e agli altri; conosce le relazioni esistenti tra una vita sana ed un corretto regime alimentare per il proprio benessere psico-fisico e i pericoli derivanti dall'uso di sostanze che inducono dipendenza (fumo, alcool, integratori);conosce e comprende all'interno delle varie occasioni di gioco-sport l'importanza delle regole e le rispetta.</p>	<p>I. L'allunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>II. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>III. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionale del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>IV. Riconosce, ricerca, applica a se stesso comportamenti di promozione dello " star bene" in ordine a d un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>V. Rispetta criteri di base e di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>VI. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri	I. Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
		II. Prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé.	I. Utilizzare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, scivolare, lanciare, afferrare, lanciare) adattandoli a situazioni diverse e modulandone l'intensità;	I. Saper utilizzare i diversi schemi motori sia singolarmente, sia combinati tra loro (in forma successiva e simultanea).	I. Essere in grado di migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare).
		III. Gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali.	II. Adattare le situazioni motorie a spazi tempi e situazioni diverse in gruppo, in coppia, individualmente.	II. Adattare gli schemi motori alle diverse variabili spazio-temporali organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri .	Il linguaggio del corpo
		IV. Rispettare l'ambiente ed i materiali comuni.	Il linguaggio del corpo	Il linguaggio del corpo	II. Utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di semplici gesti tecnici di alcuni sport.
		V. Progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse.	I. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	I. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	III. Utilizzare le variabili spazio-temporali nella realizzazione del gesto tecnico nelle diverse situazioni sportive affrontate.
		VI. Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc...	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
		VII. Controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio.	I. Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.	II. Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.	IV. Applicare semplici tecniche di espressione corporea.
		VIII. Affinare la coordinazione oculo / manuale	II. Cooperare all'interno del gruppo.	III. Cooperare all'interno del gruppo.	V. Adattare le capacità coordinative alle situazioni richieste dal gioco.
		IX. Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento.	IV. Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità.	IV. Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità e essere di sostegno e incoraggiamento ai compagni in difficoltà.	VI. Partecipare attivamente alla scelta e realizzazione di semplici tattiche di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi.
		X. Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento.	V. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	V. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	VII. Gestire con autocontrollo gli eventi sportivi rispettando l'altro.
		Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
		I. Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni .	I. Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni .	I. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica e saper mantenere un buono stato di salute.	
		II. Acquisire consapevolezza delle funzioni respiratorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico in relazione a corretti stili di vita.	II. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a corretti stili di vita.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
		Scuola dell'infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca; - Attività di routine per consolidare l'autonomia; - Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità; - Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso – motorie: percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione; - Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione; - Esperienze percettivo – sensoriali attraverso gesti, azioni, giochi ritmici con accompagnamento sonoro, discriminazione di oggetti e materiali; - Esperienze di psicomotricità acquaticità; - Osservazione della propria immagine allo specchio e in fotografia; - Osservazione dei compagni valorizzando il gesto e l'azione; - Rappresentazioni grafiche e completamento dello schema corporeo. 	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi e giochi per il consolidamento delle posture corrette; - Percorsi e circuiti in cui vengano utilizzati gli schemi motori di base; - Percorsi e circuiti che esercitino l'equilibrio statico e dinamico; Esercizi a corpo libero individuali, a coppie e di gruppo; - Giochi di esplorazione e riconoscimento delle parti del corpo e per discriminare la destra, la sinistra e i riferimenti topologici; - Esecuzione di giochi attraverso l'utilizzo della musica, giochi di imitazione e drammatizzazione (in collegamento con altre discipline); - Giochi individuali e di gruppo finalizzati ad una prima conoscenza dei giochi-sport (minibasket, minivolley, minirugby). 	QUARTO E QUINTO ANNO <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazione degli schemi motori attraverso specifici percorsi e circuiti sotto forma di gara. Manipolazione dell'attrezzo palla (ballhandling) prima in forma generale con mani e piedi e poi finalizzandola ad un primo approccio ai principali giochi-sport di squadra: Minibasket, Minivolley, Minirugby; - Sviluppo delle capacità condizionali (velocità, resistenza, forza veloce) attraverso un primo approccio alle principali specialità dell'atletica leggera: corsa veloce, salto in lungo, corsa di resistenza; - Esercizi a corpo libero quali: capovolte avanti e indietro, arrampicarsi e strisciare; schemi posturali quali flettere, ruotare, addurre, distendere; - Giochi di squadra: - Giochi competitivi a coppie, a piccoli gruppi e di gruppo con la palla utilizzando canestri, bersagli, palline da tennis, cerchi; - Primi fondamentali di minibasket (palleggio, tiro,) e minivolley (palleggio, bagher, battuta) Organizzare anche in autonomia - minipartite di gioco- sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di motricità fine e globale; - Movimento-percorso per trasportare oggetti e attrezzi su comando; - Esercizi di deambulazione con ostacoli determinati; - Movimento percorso con un ritmo dettato dall'insegnante; - Esercizi di coordinazione spazio-temporale con piccoli attrezzi; - Giochi individuali e di coppia con o senza piccoli attrezzi; - Movimenti di resistenza con percezione del proprio ritmo cardiaco; - Esercizi di respirazione toracica diaframmatica; - Esercizi a coppia e di gruppo per orientarsi nello spazio e nel tempo; - Esercizi giochi di squadra con regole specifiche; - Esercizi per la percezione della propria energia corporea.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN LINGUE STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
COMPETENZA SPECIFICA			LA COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE		
Scuola dell'infanzia		Campo di esperienza		IL DISCORSO E LE PAROLE	
Scuola Primaria		Discipline di riferimento		INGLESE	
Scuola Secondaria di I grado					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
Traguardi al termine della Scuola dell'Infanzia		Traguardi al termine della Scuola Primaria		Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado	
I. Confrontare lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. II. Riflettere sulla lingua.		I - II - III ANNO I. -L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. II. -Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. III. -Interagisce nel gioco. IV. -Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. IV - V ANNO I. -L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. II. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. III. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. IV. Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. V. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		I. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. II. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. III. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. IV. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. V. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. VI. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. VII. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. VIII. Affronta situazioni nuove attingendo ad un suo patrimonio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. IX. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
	Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	La comunicazione in Lingua inglese	<p>- Scopre codici linguistici diversi.</p> <p>- Potenza le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche, della lingua inglese.</p> <p>Ascolto</p> <p>- Comprendere un saluto e semplici istruzioni;</p> <p>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Parlato</p> <p>- Rispondere ad un saluto, intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti;</p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente diftose.</p> <p>Letture</p> <p>- Riconoscere parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi;</p> <p>- Comprendere biglietti di auguri, cartoline;</p> <p>- Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Scrittura</p> <p>- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Ascolto</p> <p>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, passatempi, i propri gusti...).</p> <p>Parlato</p> <p>- Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente diftose;</p> <p>- Sostenere ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p> <p>Letture</p> <p>- Comprendere brevi e semplici testi (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...)</p> <p>accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</p> <p>Scrittura</p> <p>- Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente diftosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>Ascolto</p> <p>- Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>Parlato</p> <p>- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Letture</p> <p>- Interagire in brevi conversazioni, su temi anche non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana.</p> <p>- Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.</p> <p>Scrittura</p> <p>- Produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
		Scuola dell'Infanzia	Primo triennio Scuola Primaria	Biennio finale Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	La Comunicazione in Lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e ripetizione di modelli linguistici. - Ascolto e ripetizione di canzoni e filastrocche. - Mimo e danze. - Giochi. 	<p>FUNZIONI: Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persona nello spazio.</p> <p>LESSICO: Alfabeto inglese, numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti, cibo, ambienti /arredo, persona e parti del corpo - STRUTTURE Saluti informali: Hello, Hi, Goodbye...; presentazione/descrizione/pos sesso: What's your name?... My name is/I'm...., How old are you?...I'm... Have you got?...; gusti e preferenze: Do you like?...; istruzioni: draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point repeat...; ordini e divieti: sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't...; indicazione di posizione: Where's?...; uso di in/on/under...</p>	<p>FUNZIONI: Salutare; indicare la provenienza; presentarsi e presentare; descrivere familiari e altre persone; collocare oggetti e persone; chiedere e dire l'ora; parlare della routine quotidiana; parlare delle proprie preferenze e abitudini; scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...).</p> <p>LESSICO: Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico; stati e nazionalità, sports, lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana.</p> <p>STRUTTURE Saluti formali: Good morning/afternoon/evening/night; pronomi personali soggetto: I, you, he/she/it, we, they; aggettivi possessivi: my, your, our, his/her, its, their...; aggettivi dimostrativi: this, that; preposizioni di stato in luogo e moto; verbi essere e avere: present simple (forma affermativa, negativa ed interrogativa); verbo Can per abilità e permesso (forma affermativa, negativa ed interrogativa); present simple e present continuous (forma affermativa, negativa ed interrogativa); Questions words (What, where, when, why, who, how); indicazione di posizione: Where's?... There is/There are...; uso di in/on/under/behind/between/in front of...; tempo cronologico e atmosferico: What time is it?/What's the time?...What's the weather like?</p>	<p>FUNZIONI: Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti e le opinioni; offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte e inviti; esprimere quantità; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; accordare e rifiutare permessi; iniziare una conversazione telefonica; parlare del tempo atmosferico; parlare di eventi e situazioni nel passato; parlare della salute; chiedere e dare informazioni stradali; parlare di azioni e intenzioni future; esprimere necessità, obblighi e proibizioni; confrontare luoghi, persone e cose; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa; parlare di progetti futuri programmati</p> <p>LESSICO: Saluti, numeri, l'alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, cibo e bevande, attività sportive e del tempo libero, aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, professioni, corpo umano, abbigliamento, denaro, malattie e incidenti, telefono cellulare, espressioni di tempo passato, la città, il mondo naturale, mezzi di trasporto, strumenti musicali, animali.</p> <p>STRUTTURE Pronomi personali, verbo "essere" e "avere", articoli, aggettivi e pronomi possessivi, Whose, genitivo sassone, plurale dei nomi, question words, dimostrativi, imperativo, there is/are, preposizioni; Present Simple and Continuous, avverbi di frequenza, nomi numerabili e non numerabili, some/any/no, How much/many, alcuni modali, Simple Past, connettivi temporali, going to, comparativi e superlativi, avverbi di modo, Zero Conditional, one/ones, pronomi relativi, Would you like, What/How about, Let's...</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZA SPECIFICA	LA COMUNICAZIONE IN LINGUA FRANCESE	
	Campo di esperienza	IL DISCORSO E LE PAROLE
Scuola Secondaria di I grado	Discipline di riferimento	FRANCESE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Traguardi al termine della Scuola Secondaria di I grado		
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
		Scuola Secondaria di I grado	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
La comunicazione in Lingua francese	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 	
	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
		Scuola Secondaria di I grado	
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	
La comunicazione in Lingua francese	FUNZIONI COMUNICATIVE		
	Ascolto-parlato-lettura-scrittura		
	Salutarsi/ congedarsi; domandare/dire come si sta; presentarsi/presentare; domandare/ dire il proprio nome; domandare/dire l'età; identificare una persona/ un oggetto; domandare/dire la data; domandare/dire dove si abita; domandare/dire l'ora; ringraziare; augurare; descrivere un oggetto/una persona; parlare dei propri gusti; scrivere una lettera informale/e-mail; raccontare al passato; situare nel tempo; invitare/accettare-rifiutare un invito; fare acquisti; domandare/dire il prezzo; telefonare; localizzare un oggetto; domandare/dare un consiglio; proibire; domandare/parlare di progetti; fare proposte; accettare/rifiutare proposte; fissare un appuntamento; esprimere la propria opinione; chiedere/negare accordare un permesso; ordinare al ristorante; scusarsi/giustificarsi; raccontare un fatto di attualità; esprimere i propri sentimenti; esprimere un'ipotesi.		
	Lessico relativo alle unità studiate		
Alfabeto; numeri ordinali e cardinali; colori; umore; famiglia; scuola; paesi e nazionalità; abbigliamento; stagioni e meteo; materie scolastiche; passatempi, sport e attività; aspetto fisico e carattere; negozi e prodotti alimentari; corpo umano; routine della giornata; città; casa e stanze; animali; professioni; amore e amicizia; ristoranti e pasti; viaggi; strumenti tecnologici.			
Strutture grammaticali e sintattiche			
Articoli determinativi/ indeterminativi/partitivi; formazione del plurale; formazione del femminile; pronomi personali atoni/tonici; pronome <i>on</i> ; pronomi riflessivi; Aggettivi/pronomi dimostrativi indefiniti, interrogativi; aggettivi <i>beau, nouveau, vieux, fou</i> ; preposizioni semplici e articolate e <i>articles contractés</i> ; preposizioni di luogo; preposizioni davanti a nomi di paese; preposizioni <i>depuis</i> ; forma negativa; uso di <i>que</i> nella frase negativa; la frase interrogativa+uso di <i>pourquoi/parce, que...</i> ; uso di <i>il y a</i> ; uso di <i>oui e si</i> nelle risposte; pronomi relativi <i>qui/que/ou/dont</i> ; pronomi neutri <i>y e en</i> ; pronomi <i>COD</i> ; pronomi <i>COI</i> ; uso di <i>c'est/il est</i> ; avverbi di quantità, traduzione di <i>molto</i> .			

